

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол № 8 от 23 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«23» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ВОСПИТАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Педагогика и психология воспитания

Квалификация – магистр

Мичуринск – 2025

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Воспитание в контексте поликультурного педагогического процесса» являются формирование мировоззренческо-методологических компетенций у обучающихся в области научной и образовательной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Б1.В.01.03 «Воспитание в контексте поликультурного педагогического процесса» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Модуль «Моделирование и проектирование воспитательной системы образовательной организации».

Изучение дисциплины (модуля) «Воспитание в контексте поликультурного педагогического процесса» опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения дисциплин (модулей): «Инновационные процессы в образовании».

Освоение дисциплины (модуля) «Воспитание в контексте поликультурного педагогического процесса» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (модулей) «Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования», «Актуальные психолого-педагогические проблемы семейного воспитания», «Проектирование маршрутов индивидуального воспитательного сопровождения обучающихся в системе дополнительного образования».

Освоение дисциплины (модуля) является необходимой основой для прохождения учебных и производственных практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

универсальные:

УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

| Код и наименование компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенций | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | низкий (допороговый, компетенция не сформирована) | пороговый | базовый | продвинутый |
| Категория универсальных компетенций – Межкультурное взаимодействие | | | | | |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИД-1 _{УК-5} – Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия | Не знает национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций; основных моделей поведения в процессе межкультурного взаимодействия | Допускает ошибки при демонстрации знаний о национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностях и национальных традиций; об основных моделях поведения в процессе межкультурного взаимодействия | Хорошо знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия | Уверенно знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия |
| | ИД-2 _{УК-5} – Умеет анализировать | Не умеет анализировать осо | Допускает ошибки при | Хорошо умеет анализировать | Уверенно умеет анализиро |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | вать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | бенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | демонстрации умений анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | вать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| | ИД-З _{УК-5} – Владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности | Не владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности | Допускает ошибки при демонстрации приемов и средств создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности | Хорошо владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности | Уверенно владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать: национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия.

Уметь: анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Владеть: приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных компетенций

| Темы, разделы дисциплины | Компетенции | |
|---|-------------|------------------------------|
| | УК-5 | Общее количество компетенций |
| <i>Раздел 1. Теоретические основы воспитания в контексте поликультурного педагогического процесса</i> | + | 1 |
| Тема 1. Социально-экономические изменения в обществе и возрастание потребности в реализации поликультурного педагогического процесса. | + | 1 |
| Тема 2. Сущность поликультурного воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. | + | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| Тема 3. Закономерности и принципы поликультурного воспитания. Сущность понятия «патриотизм», отличие патриотизма от национализма. Космополитизм и толерантность. | + | 1 |
| Тема 4. Базовые теории воспитания и теории развития личности. | + | 1 |
| Тема 5. Система форм и методов поликультурного воспитания. | + | 1 |
| Тема 6. Зависимость принципов, форм и методов воспитания от взглядов на природу личности, сформированных у педагога. | + | 1 |
| Тема 7. Роль коллективистических отношений в системе поликультурного воспитания | + | 1 |
| <i>Раздел 2. Психологические аспекты межличностных отношений и учет национальных традиций при реализации воспитательных задач в поликультурной среде.</i> | + | 1 |
| Тема 1. Зависимость восприятия и понимания другого человека от особенностей национальной культуры. Особенности вербальной и невербальной коммуникации у представителей разных культур. | + | 1 |
| Тема 2. Барьеры, мешающие установлению продуктивных межличностных отношений. Апперцепция, каузальная атрибуция, когнитивный диссонанс. | + | 1 |
| Тема 3. Понятие о защитных механизмах личности. Искажения в восприятии и понимании другого человека под влиянием механизмов психологической защиты. | + | 1 |
| Тема 4. Психологические аспекты адаптации ребенка к условиям другой культуры и проблема сохранения национальных ценностей. Конформизм, неконформизм и самоопределение. | + | 1 |
| Тема 5. Учет в педагогической работе национальных, религиозных и культурных традиций обучающихся. Формирование гражданских и патриотических установок, уважения к народу и традициям страны проживания. | + | 1 |
| Тема 6. Основные причины возникновения конфликтных отношений в поликультурном пространстве. Профилактика и преодоление конфликтов. | + | 1 |
| Тема 7. Психологические механизмы идентификации, объективации и эмпатии, их роль в формировании нормативного поведения. Воспитание прочных нравственных убеждений как важнейшая задача поликультурного воспитания. | + | 1 |
| Тема 8. Требования к педагогу, осуществляющему воспитательную деятельность в поликультурной среде. Особенности установления взаимоотношений с родителями, представляющими различные национальные культуры. | + | 1 |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (очная форма обучения)

| Вид занятий | Количество акад.часов | | | | |
|---|-----------------------|--------------------------------|---------------|---------------|---------------|
| | Всего | по очной форме обучения | | | |
| | | 1 курс | | 2 курс | |
| | | зимняя сессия | летняя сессия | зимняя сессия | летняя сессия |
| Общая трудоемкость дисциплины | 252 | - | 108 | 144 | - |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 80 | - | 46 | 34 | - |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 80 | - | 46 | 34 | - |
| лекции | 20 | - | 10 | 10 | - |
| практические занятия | 36 | - | 24 | 12 | - |
| лабораторные работы | 24 | - | 12 | 12 | - |
| Самостоятельная работа, в т.ч. | 136 | - | 62 | 74 | - |
| Курсовое проектирование (выполнение курсовой работы) | - | - | - | - | - |
| проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 60 | - | 30 | 30 | - |
| подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам | 40 | - | 20 | 20 | - |
| подготовка к выполнению тестовых заданий | 10 | - | 5 | 5 | - |
| выполнение профессионально-ориентированных заданий | 20 | - | 5 | 15 | - |
| подготовка реферата | 6 | - | 2 | 4 | - |
| Контроль | 36 | - | - | 36 | - |
| Вид итогового контроля | зачет экзамен | - | зачет | экзамен | - |

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (заочная форма обучения)

| Вид занятий | Количество акад.часов | | | | | | |
|--|-----------------------|----------------------------------|---------------|---------------|--------|---------------|---------------|
| | Всего | по заочной форме обучения | | | | | |
| | | 1 курс | | | 2 курс | | |
| | | всего | зимняя сессия | летняя сессия | всего | зимняя сессия | летняя сессия |
| Общая трудоемкость дисциплины | 252 | 108 | 36 | 72 | 144 | 36 | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 48 | 22 | 4 | 18 | 26 | 16 | 10 |
| Аудиторные занятия, в | 48 | 22 | 4 | 18 | 26 | 16 | 10 |

| | | | | | | | |
|---|------------------|-------|----|-------|---------|----|---------|
| т.ч. | | | | | | | |
| лекции | 8 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | — |
| практические занятия | 20 | 10 | 2 | 8 | 10 | 4 | 6 |
| лабораторные работы | 20 | 8 | — | 8 | 12 | 8 | 4 |
| Самостоятельная работа, в т.ч. | 191 | 82 | 32 | 50 | 109 | 20 | 89 |
| Курсовое проектирование (выполнение курсовой работы) | — | — | — | — | — | — | — |
| проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 42 | 18 | 8 | 10 | 24 | 4 | 20 |
| подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам | 42 | 18 | 8 | 10 | 24 | 4 | 20 |
| подготовка к выполнению тестовых заданий | 38 | 14 | 4 | 10 | 24 | 4 | 20 |
| выполнение профессионально-ориентированных заданий | 42 | 18 | 8 | 10 | 24 | 4 | 20 |
| подготовка реферата | 27 | 14 | 4 | 10 | 13 | 4 | 9 |
| Контроль | 13 | 4 | — | 4 | 9 | | 9 |
| Вид итогового контроля | зачет экзамен | зачет | — | зачет | экзамен | | экзамен |

4.2. Лекции

| № | Раздел дисциплины (модуля), темы лекций | Объем в акад. часах | | Формируемые компетенции |
|---|---|----------------------|------------------------|-------------------------|
| | | очная форма обучения | заочная форма обучения | |
| 1 | <i>Раздел 1. Теоретические основы воспитания в контексте поликультурного педагогического процесса</i> | 10 | 4 | УК-5 |
| 2 | Тема 1. Социально-экономические изменения в обществе и возрастание потребности в реализации поликультурного педагогического процесса. | 2 | 1 | УК-5 |
| 3 | Тема 2. Сущность поликультурного воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. | 4 | 1 | УК-5 |
| 4 | Тема 3. Закономерности и принципы поликультурного воспитания. Сущность понятия «патриотизм», отличие патриотизма от наци- | 2 | 1 | УК-5 |

| | | | | |
|----|---|-----------|----------|------|
| | онализма. Космополитизм и толерантность. | | | |
| 5 | Тема 7. Роль коллективистических отношений в системе поликультурного воспитания | 2 | 1 | УК-5 |
| 6 | <i>Раздел 2. Психологические аспекты межличностных отношений и учет национальных традиций при реализации воспитательных задач в поликультурной среде.</i> | 10 | 4 | УК-5 |
| 7 | Тема 1. Зависимость восприятия и понимания другого человека от особенностей национальной культуры. Особенности вербальной и невербальной коммуникации у представителей разных культур. | 2 | 1 | УК-5 |
| 8 | Тема 2. Барьеры, мешающие установлению продуктивных межличностных отношений. Апперцепция, каузальная атрибуция, когнитивный диссонанс. | 4 | 1 | УК-5 |
| 9 | Тема 4. Психологические аспекты адаптации ребенка к условиям другой культуры и проблема сохранения национальных ценностей. Конформизм, неконформизм и самоопределение. | 2 | 1 | УК-5 |
| 10 | Тема 5. Учет в педагогической работе национальных, религиозных и культурных традиций обучающихся. Формирование гражданских и патриотических установок, уважения к народу и традициям страны проживания. | 2 | 1 | УК-5 |
| | Итого: | 20 | 8 | |

4.3. Практические занятия

| № | Наименование занятия | Объем в акад. часах | | Формируемые компетенции |
|---|--|----------------------|------------------------|-------------------------|
| | | очная форма обучения | заочная форма обучения | |
| 1 | <i>Раздел 1. Теоретические основы воспитания в контексте поликультурного педагогического процесса</i> | 24 | 8 | УК-5 |
| 2 | Тема 1. Социально-экономические изменения в обществе и возрастание потребности в реализации поликультурного педагогического процесса. | 2 | 1 | УК-5 |
| 3 | Тема 2. Сущность поликультурного воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. | 2 | 1 | УК-5 |
| 4 | Тема 3. Закономерности и принципы поликультурного воспитания. Сущность понятия «патриотизм», отличие патриотизма от национализма. Космополитизм и толерантность. | 6 | 1 | УК-5 |

| | | | | |
|----|--|-----------|-----------|------|
| 5 | Тема 4. Базовые теории воспитания и теории развития личности. | 6 | 1 | УК-5 |
| 6 | Тема 5. Система форм и методов поликультурного воспитания. | 4 | 1 | УК-5 |
| 7 | Тема 6. Зависимость принципов, форм и методов воспитания от взглядов на природу личности, сформированных у педагога. | 2 | 1 | УК-5 |
| 8 | Тема 7. Роль коллективистических отношений в системе поликультурного воспитания | 2 | 2 | УК-5 |
| 9 | <i>Раздел 2. Психологические аспекты межличностных отношений и учет национальных традиций при реализации воспитательных задач в поликультурной среде.</i> | 12 | 12 | УК-5 |
| 10 | Тема 1. Зависимость восприятия и понимания другого человека от особенностей национальной культуры. Особенности вербальной и невербальной коммуникации у представителей разных культур. | 1 | 1 | УК-5 |
| 11 | Тема 2. Барьеры, мешающие установлению продуктивных межличностных отношений. Апперцепция, каузальная атрибуция, когнитивный диссонанс. | 1 | 1 | УК-5 |
| 12 | Тема 3. Понятие о защитных механизмах личности. Искажения в восприятии и понимании другого человека под влиянием механизмов психологической защиты. | 2 | 1 | УК-5 |
| 13 | Тема 4. Психологические аспекты адаптации ребенка к условиям другой культуры и проблема сохранения национальных ценностей. Конформизм, неконформизм и самоопределение. | 2 | 1 | УК-5 |
| 14 | Тема 5. Учет в педагогической работе национальных, религиозных и культурных традиций обучающихся. Формирование гражданских и патриотических установок, уважения к народу и традициям страны проживания. | 2 | 2 | УК-5 |
| 15 | Тема 6. Основные причины возникновения конфликтных отношений в поликультурном пространстве. Профилактика и преодоление конфликтов. | 2 | 2 | УК-5 |
| 16 | Тема 7. Психологические механизмы идентификации, объективации и эмпатии, их роль в формировании нормативного поведения. Воспитание прочных нравственных убеждений как важнейшая задача поликультурного воспитания. | 1 | 2 | УК-5 |
| 17 | Тема 8. Требования к педагогу, осуществляющему воспитательную деятельность в поликультурной среде. Особенности установления взаимоотношений с родителями, представляющими различные национальные культуры. | 1 | 2 | УК-5 |
| | Итого: | 36 | 20 | |

4.3. Лабораторные работы

| № раз-дела (темы) | Наименование заня-тия | Объем в акад. часах | | Используемое лабора-торное оборудование и (или) используемое про-граммное обеспечение (по каждой теме) | Формиру-емые ком-петенции |
|----------------------|--|------------------------|------------------------|--|---------------------------|
| | | очная фор-ма обуче-ния | заочная форма обучения | | |
| 1 | Тема 7. Роль коллективистических отношений в системе поликультурного воспитания. | 2 | 4 | Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск). CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск). | УК-5 |
| 2 | Тема 1. Зависимость восприятия и понимания другого человека от особенностей национальной культуры. Особенности вербальной и невербальной коммуникации у представителей разных культур. | 2 | 2 | | УК-5 |
| 2 | Тема 2. Барьеры, мешающие установлению продуктивных межличностных отношений. Апперцепция, каузальная атрибуция, когнитивный диссонанс. | 2 | 2 | | УК-5 |
| 2 | Тема 3. Понятие о защитных механизмах личности. Искажения в восприятии и понимании другого человека под влиянием механизмов психологической защиты. | 2 | 2 | | УК-5 |
| 2 | Тема 4. Психологические аспекты адаптации ребенка к условиям другой культуры и проблема сохранения национальных ценностей. Конформизм, неконформизм и самоопределение. | 4 | 2 | | УК-5 |
| 2 | Тема 5. Учет в педагогической работе национальных, религиозных | 2 | 2 | | УК-5 |

| | | | | | |
|---|--|----|----|--|------|
| | и культурных традиций обучающихся. Формирование гражданских и патриотических установок, уважения к народу и традициям страны проживания. | | | | |
| 2 | Тема 6. Основные причины возникновения конфликтных отношений в поликультурном пространстве. Профилактика и преодоление конфликтов. | 2 | 2 | | УК-5 |
| 2 | Тема 7. Психологические механизмы идентификации, объективации и эмпатии, их роль в формировании нормативного поведения. Воспитание прочных нравственных убеждений как важнейшая задача поликультурного воспитания. | 4 | 2 | | УК-5 |
| 2 | Тема 8. Требования к педагогу, осуществляющему воспитательную деятельность в поликультурной среде. Особенности установления взаимоотношений с родителями, представляющими различные национальные культуры. | 4 | 2 | | УК-5 |
| | Итого: | 24 | 20 | | |

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел дисциплины (тема) | Вид самостоятельной работы | Объем акад. часов | |
|---|---|----------------------|------------------------|
| | | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Раздел 1. Теоретические основы воспитания в контексте поликультурного педагогического | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 30 | 20 |
| | подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам | 20 | 22 |
| | выполнение профессионально- | 5 | 20 |

| | | | |
|--|---|-----|-----|
| ческого процесса | ориентированных заданий | | |
| | подготовка реферата | 2 | 13 |
| | подготовка к выполнению тестовых заданий | 5 | 20 |
| Раздел 2. Психологические аспекты межличностных отношений и учет национальных традиций при реализации воспитательных задач в поликультурной среде. | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 30 | 22 |
| | подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам | 20 | 20 |
| | выполнение профессионально-ориентированных заданий | 15 | 22 |
| | подготовка реферата | 4 | 14 |
| | подготовка к выполнению тестовых заданий | 5 | 18 |
| Итого | | 136 | 191 |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование

Не предусмотрено учебным планом.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические основы воспитания в контексте поликультурного педагогического процесса

Тема 1. Социально-экономические изменения в обществе и возрастание потребности в реализации поликультурного педагогического процесса.

Социокультурная ситуация начала XXI века. Культурологическая направленность современного образования и воспитания, основанного на этнокультурных традициях. Реформирование педагогического образования в направлении формирования поликультурно ориентированных педагогов.

Тема 2. Сущность поликультурного воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

Социокультурный контекст современного воспитания. Различные аспекты понимания сущности процесса воспитания. Личностная значимость воспитания в контексте культуры. Современное состояние поликультурного воспитания в России. Универсальные нравственные ценности. Поликультурная воспитательная среда как новая социокультурная реальность.

Необходимость разработки вопросов поликультурного воспитания школьников обуккак отражение усиления процессов глобализации экономики, возникновения взаимозависимости и взаимовлияния государств, а также поиска и создания условий для развития личности, ее самореализации в быстроменяющемся современном мире. Формирование в процессе поликультурного воспитания представления личности о многообразии культур и их взаимосвязь, воспитание толерантного отношения к различиям представителей разных

культур, привитие национальных и общечеловеческих ценностей, развитие навыков и умений взаимодействия в современном поликультурном мире на основе толерантности и взаимопонимания и, таким образом, обеспечение культурно-социальной идентификация личности.

Тема 3. Закономерности и принципы поликультурного воспитания. Сущность понятия «патриотизм», отличие патриотизма от национализма. Космополитизм и толерантность.

Объективный, психологический характер закономерностей как показатель справедливости для любых культур, временного, национального и социального контекста. Объективное отражение в закономерностях причинно-следственной связи между особенностями (психологическими, возрастными) субъектов педагогического процесса и определенными условиями среды, в которой протекает процесс воспитания и проектируется его результат. Отражение в закономерностях как положительного опыта педагогической деятельности, так и отрицательного; указание на объективный характер взаимообусловленности субъектов и объектов педагогического процесса.

Сущность понятия «патриотизм», отличие патриотизма от национализма. Космополитизм и толерантность

Тема 4. Базовые теории воспитания и теории развития личности.

Теоретические основы поликультурного воспитательного пространства. Моделирование поликультурного воспитательного пространства. Современные базовые теории воспитания и развития личности как синтез не только педагогических, но и философских, психологических, естественнонаучных теорий. Наиболее известные теорий воспитания и развития личности (прагматизм, неопозитивизм, неотомизм, бихевиоризм). Гуманистическая ориентированность, направленность на воспитание свободной, саморазвивающейся личности как общая черта теорий воспитания и развития личности.

Тема 5. Система форм и методов поликультурного воспитания.

Технологии реализации поликультурности воспитательного пространства. Субъект-субъектные отношения как основное условие формирования поликультурной личности. Диалог как главный метод поликультурного воспитания. Интерактивные методы воспитания как средство приобретения индивидуального опыта решения проблем и интерпретации тех или иных ситуаций, возникающих в поликультурной среде.

Тема 6. Зависимость принципов, форм и методов воспитания от взглядов на природу личности, сформированных у педагога.

Открытость личности к иным культурным ценностям как основной показатель успешности поликультурной воспитательной системы, что предполагает прежде всего уважительное и толерантное отношение к представителям иного образа жизни и поведения, видение в культурном многообразии источника для взаимообогащения и взаиморазвития, готовность участвовать в разрешении межкультурных конфликтов.

Тема 7. Роль коллективистических отношений в системе поликультурного воспитания

Коллективизм как принцип жизнедеятельности людей, объединенных совместными целями, интересами и деятельностью, и как черта морали всегда выступал как социальной и нравственной ценностью высшего порядка.

Раздел 2. Психологические аспекты межличностных отношений и учет национальных традиций при реализации воспитательных задач в поликультурной среде.

Тема 1. Зависимость восприятия и понимания другого человека от особенностей национальной культуры. Особенности вербальной и невербальной коммуникации у представителей разных культур.

Основные понятия вербальных и невербальных средств коммуникации, функции и элементы, а также отличия между двумя данными средствами общения, охарактеризованные при помощи анализа национальных особенностей общения.

Тема 2. Барьеры, мешающие установлению продуктивных межличностных отношений. Апперцепция, каузальная атрибуция, когнитивный диссонанс.

Проектирование психологически безопасной, толерантной воспитательной среды. Механизмы социальной перцепции. Понятие апперцепции. Поведение другого человека как объект казуальной атрибуции. Ошибки каузальной атрибуции. Когнитивный диссонанс и социальная атрибуция.

Тема 3. Понятие о защитных механизмах личности. Искажения в восприятии и понимании другого человека под влиянием механизмов психологической защиты.

Защитные механизмы поведения как фактор адаптивного поведения личности. Характеристики защитных механизмов. Функции психологических защит. Составляющие сознательного восприятия. Особенности неосознанного восприятия. Типы установок на восприятие другого человека: позитивная, негативная и адекватная.

Тема 4. Психологические аспекты адаптации ребенка к условиям другой культуры и проблема сохранения национальных ценностей. Конформизм, неконформизм и самоопределение.

Межкультурная адаптация. Групповая и индивидуальная аккультурация. Социально-психологическое сопровождение процесса адаптации представителей разных культур в условиях образовательного учреждения. Понятия конформизм, неконформизм и самоопределение.

Тема 5. Учет в педагогической работе национальных, религиозных и культурных традиций обучающихся. Формирование гражданских и патриотических установок, уважения к народу и традициям страны проживания.

Поликультурное воспитание учащихся на основе национально-культурных традиций. Народная культура и искусство как эстетическая и образовательная область жизни, как «художественная дидактика». Дидактические свойства народного искусства. Становление и развитие этнокультуры в контексте идей воспитания совершенной человеческой личности.

Тема 6. Основные причины возникновения конфликтных отношений в поликультурном пространстве. Профилактика и преодоление конфликтов.

Искаженное восприятие чужих мотивов и целей как главная причина возникновения конфликтов. Личностные особенности коммуникантов, социальные отношения (межличностные отношения), организационные отношения как причины межкультурных конфликтов. Отражение особенностей культур участников конфликта на стиле разрешения конфликтов.

Тема 7. Психологические механизмы идентификации, объективации и эмпатии, их роль в формировании нормативного поведения. Воспитание прочных нравственных убеждений как важнейшая задача поликультурного воспитания.

Функциональные механизмы эмпатийного взаимодействия. Проекция собственного «Я» через отождествление личностных качеств и стремлений другого со своими особенностями, мотивами, побуждениями, через призму которых человек толкует те или иные личностные качества или поступки партнера. Уподобление личностных особенностей и психологических состояний другого тем эталонам, схемам, представлениям, моделям, которые сформировались ранее о данном человеке. Современная модель поликультурного воспитания.

Тема 8. Требования к педагогу, осуществляющему воспитательную деятельность в поликультурной среде. Особенности установления взаимоотношений с родителями, представляющими различные национальные культуры.

Изменение требований к функционалу учителя в условиях открытой поликультурной образовательной среды. Поликультурное профессионально-образовательное пространство как основа развития личности педагога. Учителя и поликультурность образовательного подхода: концептуальные положения субъектно-средового подхода. Профессиональный стандарт педагога: «Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся

поликультурной среде» как трудовое действие в воспитательной деятельности учителя.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины (модуля) используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм и методов проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с научными и педагогическими работниками, руководителями и специалистами системы образования и науки.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

| Вид учебных занятий | Образовательные технологии |
|----------------------|---|
| Лекции | Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция. Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология |
| Лабораторные работы | Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий; проведение диагностических методик; решение психолого-педагогических задач; рефлексивный анализ). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; индивидуальные творческие задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология |
| Практические занятия | Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлекссию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология |

| | |
|------------------------|--|
| Самостоятельная работа | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам; подготовка к выполнению тестовых заданий; выполнение профессионально-ориентированных заданий; подготовка реферата |
|------------------------|--|

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Воспитание в контексте поликультурного педагогического процесса»

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | |
|-------|---|--------------------------------|---|---------------------------|
| | | | наименование | кол-во |
| 1 | Раздел 1. Теоретические основы воспитания в контексте поликультурного педагогического процесса | УК-5 | Тестовые задания, темы рефератов, профессионально-ориентированные задания, вопросы для зачета, компетентностно-ориентированные задания | 40 10 5 30 10 |
| 2 | Раздел 2. Психологические аспекты межличностных отношений и учет национальных традиций при реализации воспитательных задач в поликультурной среде. | УК-5 | Тестовые задания, темы рефератов, профессионально-ориентированные задания, вопросы для экзамена компетентностно-ориентированные задания | 60 10 5 31 10 |

6.2. Перечень вопросов для зачета и экзамена

Перечень вопросов для зачета (1 курс)

Подготовка к зачету предполагает формирование следующих компетенций: **УК-5**

Раздел 1. Теоретические основы воспитания в контексте поликультурного педагогического процесса. УК-5

1. Социально-экономические изменения в обществе и возрастание потребности в реализации поликультурного педагогического процесса. Использование отечественного и зарубежного опыта в совершенствовании образования. (УК-5)

2. Основные направления развития современного образования. Профессиональная коммуникация в современном мире. (УК-5)

3. Образование в условиях глобализации. Национальные и интернациональные тенденции в развитии образования. Ответственность педагогических работников за сохранение лучших национальных традиций в сфере образования. (УК-5)

4. Сущность поликультурного воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Место поликультурного воспитания в целостном образовательном процессе. (УК-5)
5. Закономерности и принципы поликультурного воспитания. (УК-5).
6. Сущность понятия «патриотизм», отличие патриотизма от национализма. Воспитание патриотизма. (УК-5)
7. Проблема сохранения национальной идентичности и космополитизм. (УК-5)
8. Толерантность и сохранение нравственных основ общества. (УК-5)
9. Теории развития личности (общий обзор). (УК-5)
10. Взгляд на природу личности З.Фрейда и особенности воспитательной работы в рамках психоанализа. (УК-5)
11. Современные направления психоанализа и воспитательная практика. (УК-5)
12. Основные положения теории А.Адлера. Возможности реализации теории Адлера в воспитательной работе. (УК-5)
13. Гуманистическая теория К. Роджерса, ее воспитательный потенциал. (УК-5).
14. Теория самоактуализации А.Маслоу, ее применение в процессе воспитания. (УК-5)
15. Основные положения бихевиоризма. Реализация поведенческого направления в воспитательной работе. (УК-5)
16. Основные положения когнитивного направления в объяснении закономерностей формирования личности. (УК-5)
17. Зависимость принципов, форм и методов воспитания от взглядов на природу личности, сформированных у педагога. (УК-5)
18. Базовые понятия поликультурного образования: национальная идентичность, культурная идентичности, мультиидентичность, самоидентификация. (УК-5)
19. Понятие культуры. Культурные различия. Доминирующая культура и субкультуры. (УК-5)
20. Понятие молодежной субкультуры. Особенности молодежной культуры в поликультурном пространстве. (УК-5)
21. Отношение к употреблению психоактивных веществ с позиций различных культур и субкультур. (УК-5)
22. Сохранение духовно-нравственных ценностей общества как основа предотвращения и преодоления девиантного поведения. (УК-5)
23. Профилактическая и коррекционная работа по предотвращению и преодолению алкогольной и наркотической зависимости на основе использования культурных традиций. (УК-5)
24. Традиционные и нетрадиционные взгляды на отношения между полами. Проблема сохранения физического и нравственного здоровья общества в условиях возникновения моделей альтернативного поведения. (УК-5)
25. Система форм и методов поликультурного воспитания. Роль совместной общественно-полезной деятельности в поликультурном воспитании (УК-5)
26. Особенности поликультурного воспитания на различных этапах возрастного развития (УК-5)
27. Основные направления работы воспитательных учреждений в реализации задач поликультурного воспитания. (УК-5)
28. Влияние средств массовой информации на формирование представлений о нормах поведения в поликультурном пространстве. (УК-5)
29. Коллектив как группа наивысшего уровня развития. Роль коллективистических отношений в системе поликультурного воспитания. (УК-5)
30. Основные признаки коллектива. Этапы развития коллектива. Преодоление межнациональных и межкультурных различий путем формирования коллективистических отношений. (УК-5).

Перечень вопросов для экзамена (2 курс)

Подготовка к экзамену предполагает формирование следующих компетенций: УК-5

Раздел 2. Психологические аспекты межличностных отношений и учет национальных традиций при реализации воспитательных задач в поликультурной среде. УК-5

1. Зависимость восприятия и понимания другого человека от особенностей национальной культуры, от особенностей исторического развития страны и ее социально-экономического положения. (УК-5).
2. Своеобразие вербальной и невербальной коммуникации у представителей разных культур. Учет национальных особенностей коммуникации в воспитательной работе и межличностном общении. (УК-5)
3. Барьеры, мешающие адекватному взаимному восприятию и пониманию и установлению продуктивных межличностных отношений. (УК-5)
4. Понятие апперцепции. Влияние личного опыта межнационального общения на восприятие и понимание представителей другой культуры. (УК-5)
5. Каузальная атрибуция, ее проявление в межнациональном общении. (УК-5)
6. Понятие когнитивного диссонанса. Причины возникновения когнитивного диссонанса и возможности его преодоления. (УК-5)
7. Защитные механизмы личности (общий обзор). (УК-5)
8. Вытеснение как защитный механизм личности. Примеры проявления вытеснения при общении в поликультурной среде. (УК-5)
9. Вымещение. Проявление вымещения в межнациональных отношениях. (УК-5)
10. Рационализация как защитный механизм личности. (УК-5)
11. Нарушения объективного восприятия и продуктивного мышления в процессе рационализации. Влияние рационализации на отношения в поликультурной среде. (УК-5)
12. Механизм регрессии, его проявление в межнациональных отношениях. (УК-5)
13. Влияние локуса контроля на межличностные отношения в поликультурной среде. Особенности восприятия и понимания другого человека с позиций интернальности - экстернальности. (УК-5)
14. Возможности преодоления искажений восприятия и мышления под влиянием защитных механизмов личности. Развитие навыков рефлексии и самоанализа. (УК-5)
15. Психологические аспекты адаптации ребенка к условиям другой культуры и проблема сохранения национальных ценностей. (УК-5).
16. Основные трудности адаптации, типы адаптации. Помощь детям в адаптации к условиям другой культуры. (УК-5)
17. Конформизм и неконформизм как социально-психологические феномены. Влияние конформизма и неконформизма на поведение человека в поликультурной среде. (УК-5)
18. Понятие социальной и национальной идентичности. Коллективистическое самоопределение: самореализация и учет интересов других людей. (УК-5)
19. Учет в педагогической работе национальных, религиозных и культурных традиций воспитанников. (УК-5)
20. Формирование у детей гражданских и патриотических установок, уважения к народу и традициям страны проживания. (УК-5)
21. Основные причины возникновения конфликтных отношений в поликультурном пространстве. Стадии развития конфликта и его возможные последствия. (УК-5)
22. Профилактика и преодоление конфликтов, возникающих на почве несовпадения национальных, культурных и религиозных представлений, предпочтений, убеждений, установок. (УК-5)

23. Роль психологических механизмов идентификации и объективации в межличностном восприятии и взаимодействии. Типы идентификации и объективации. (УК-5)
24. Объективация как предпосылка агрессивного поведения по отношению к представителям другой культуры. (УК-5)
25. Понятие эмпатии. Эмотивность как черта характера. Роль эмпатии в межличностных отношениях в поликультурном пространстве. (УК-5)
26. Понятия морали, нравственности, духовности. Понятие общечеловеческих и общенациональных ценностей. (УК-5)
27. Воспитание прочных нравственных убеждений как предпосылка реализации задач поликультурного воспитания. Роль религии в нравственном воспитании. (УК-5)
28. Особенности русских национальных традиций, их воспитательный потенциал. Основные положения Православного вероучения в области межнациональных отношений. (УК-5)
29. Требования к личности и профессиональным качествам педагога, осуществляющего воспитательную деятельность в поликультурной среде. (УК-5)
30. Особенности установления взаимоотношений с родителями, представляющими различные национальные культуры. (УК-5)
31. Реализация задач поликультурного воспитания при преподавании различных учебных дисциплин. (УК-5)
32. Поликультурное воспитание во внеурочной деятельности, в сфере дополнительного образования. (УК-5)

6.3. Шкала оценочных средств

6.3.1. Шкала оценочных средств для зачета

| Уровни освоения компетенций | Критерии оценивания | Оценочные средства (кол. баллов) |
|--|---|--|
| Продвинутый (75-100 баллов) «зачтено» | Уверенно знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия; Уверенно умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; Уверенно владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности | тестовые задания (30-40), реферат, профессионально-ориентированные задания (7-10), вопросы для зачета (22-30), компетентностно-ориентированное задание (16-20) |
| Базовый (50-74 балла) зачтено» | Хорошо знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия; Хорошо умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с | тестовые задания (20-29), реферат, профессионально-ориентированные задания (5-9), вопросы для зачета (16-21), |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>Хорошо владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности базовых национальных ценностей</p> | компетентностно-ориентированное задание (9-15) |
| <p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p>«зачтено»</p> | <p>Допускает ошибки при демонстрации знаний национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций; основных моделей поведения в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации умений анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации навыков владения приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>тестовые задания (14-19), реферат, профессионально-ориентированные задания (3-4), вопросы для зачета (10-15), компетентностно-ориентированное задание (8-11)</p> |
| <p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)</p> <p>«не зачтено»</p> | <p>Не знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>Не умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>Не владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>тестовые задания (0-13), реферат, профессионально-ориентированные задания (0-5), вопросы для зачета (0-9), компетентностноориентированное задание (0-7)</p> |

6.3.2. Шкала оценочных средств для экзамена

| Уровни освоения компетенций | Критерии оценивания | Оценочные средства |
|-----------------------------|---------------------|--------------------|
|-----------------------------|---------------------|--------------------|

| | | (кол. баллов) |
|---|---|---|
| <p>Продвинутый (75-100 баллов)</p> <p>«отлично»</p> | <p>Уверенно знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>Уверенно умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>Уверенно владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>тестовые задания (30-40), реферат, профессионально-ориентированные задания (7-10), вопросы для экзамена (22-30), компетентностно-ориентированное задание (16-20)</p> |
| <p>Базовый (50-74 балла)</p> <p>«хорошо»</p> | <p>Хорошо знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>Хорошо умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>Хорошо владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности базовых национальных ценностей</p> | <p>тестовые задания (20-29), реферат, профессионально-ориентированные задания (5-9), вопросы для экзамена (16-21), компетентностно-ориентированное задание (9-15)</p> |
| <p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p>«удовлетворительно»</p> | <p>Допускает ошибки при демонстрации знаний национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций; основных моделей поведения в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации умений анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации навыков владения приемами и сред-</p> | <p>тестовые задания (14-19), реферат, профессионально-ориентированные задания (3-4), вопросы для экзамена (10-15), компетентностно-ориентированное задание (8-11)</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | ствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности | |
| Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) «не удовлетворительно» | Не знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия; Не умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; Не владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности | тестовые задания (0-13), реферат, профессионально-ориентированные задания (0-5), вопросы для экзамена (0-9), компетентностно-ориентированное задание (0-7) |

Предложенный перечень оценочных средств предусматривает их выбор преподавателем с учетом специфики организации и содержания дисциплины

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная учебная литература.

1. Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для вузов / А. Н. Джуринский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00645-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536365>

2. Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536101>

3. Матис, В. И. Педагогика межнационального общения : учебник для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13121-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543318>

4. Немов, Р. С. Общая психология. Психология личности : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 940 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18331-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534799>

5. Манаенкова М.П. Учебно-методический комплекс дисциплины «Воспитание в контексте поликультурного педагогического процесса». – Мичуринск, 2019.

7.2 Дополнительная учебная литература.

1. Теория межкультурной коммуникации : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина [и др.] ; под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17178-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536693>

2. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность : учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06234-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540720>

3. Хухлаева, О. В. Поликультурное образование : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10105-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535857>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

– Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>)

7.4 Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине «Воспитание в контексте поликультурного педагогического процесса» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2025.

7. 5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»:

Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| № | Наименование | Разработчик ПО (право-обладатель) | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии) | Реквизиты подтверждающего документа (при нали- |
|---|--------------|-----------------------------------|---|--|--|
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--------------|---|---|
| | | | | | чий) |
| 1 | Microsoft Windows, Office Professional | Microsoft Corporation | Лицензионное | - | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно |
| 2 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса | АО «Лаборатория Касперского» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165 | Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 09.12.2024 № б/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025 |
| 3 | МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru) | ООО «Новые облачные технологии» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444 | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно |
| 4 | Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия) | АО «Р7» | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041 | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно |
| 5 | Операционная система «Альт Образование» | ООО "Базальт свободное программное обеспечение" | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015 | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно |

| | | | | | |
|---|---|---------------------------|---------------------------|---|---|
| 6 | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagius.ru) | АО «Антиплагиат» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186 | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025 |
| 7 | AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU | <u>AdobeSystems</u> | Свободно распространяемое | - | - |
| 8 | FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU | <u>FoxitCorporation</u> | Свободно распространяемое | - | - |

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

| № | Цифровые технологии | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции |
|----|---|--|-------------------------|
| 1. | Облачные технологии | Аудиторная и самостоятельная работа | УК-5 |
| 2. | Нейротехнологии и искусственный интеллект | Аудиторная и самостоятельная работа | УК-5 |
| 3. | Технологии беспроводной связи | Аудиторная и самостоятельная работа | УК-5 |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| Наименование специальных* помещений и помещений | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. |
|---|---|--|
|---|---|--|

| для самостоятельной работы | | Реквизиты подтверждающего документа |
|--|--|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 18) | 1. Акустическая система JBL EON 515 (инв. № 41013401189, 41013401188) 2. Микшерный пульт YAMAHA MG166CX (инв. № 41013401193) 3. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58 (инв. № 41013401191) 4. Акустическая система «Беринжер» (инв. № 21013400287, 21013400288) 5. Вокальная радиосистема двухантенная SHURF PCX24/SM58 с капсулом микрофона SM58 (инв. № 41013401190) 6. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58 (инв. № 41013401192) 7. Микрофон «Беринжер» (инв. № 21013400283, 21013400284, 21013400285) 8. Ноутбук Samsung NP-R528-DA03 (инв. № 41013401162) 9. Пианино «Беларусь» (инв. № 21013400330) 10. Пианино «Десна» (инв. № 21013400192) 11. Пульт микшерный «Беринжер» (инв. № 21013400289) 12. Стойка микрофонная (инв. № 21013800013, 21013800014, 21013800015) 13. Экран на треноге Screen Media 160x180см. (инв. № 21013400233) 14. Экран на штативе Proiecta ProView 160x160см. (инв. № 41013401103) 15. Проектор Acer X1261 (nV 3D) DLP 2500 I UMFNS XG (1024x768) 370061 ColorBoost HEco (инв. № 41013401185) 16. Активные акустические колонки (инв. № 41013401912, 41013401913) 17. Микшерный пульт (инв. № 41013401925) 18. Микрофон (инв. № 41013401828, 41013401829) 19. Кондиционер LG T48 LH (инв. № 41013601303, 41013601304) 20. Скульптура (Декоративная колонна) (инв. № 21013800002) 21. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий | 1. Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом № 69) (ауд. 26) | 1. Таблица «Простые задачи» (инв. № 41013601974) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401481) 3. Доска с нотным станом ДК11О1510 Н (инв. № 41013601982) 4. КИД/малыш компл. пособ. (инв. № 41013800030) 5. Музыкальный центр LG LM3565Q (инв. № 41013401448) 6. Рояль «Миньон» (инв. № 41013401462) 7. Видеоплеер LG (инв. № 41013401440) | |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») | 1. П/м-ка «Любава» (инв. № 41013401339) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401341) 3. DVD + видеомаягнитофон LG 377 (инв. № 41013401340) 4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р. 800x450x2155 (инв. № 41013601213) Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами. | 1. Сборник видеофильмов о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 г. № 2909, бессрочно). 2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8 DVD + 19 CD) (договор |

| | | |
|---|--|---|
| (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 45) | | от 09.03.2016 г. № 2909, бессрочно). 3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 г. № 2909, бессрочно). |
| Помещение для самостоятельной работы (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 23) | 1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP Laser Jet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета. | 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 20а) | 1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD500 0AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon Laser Shot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. № 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета. | 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). |

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Воспитание в контексте поликультурного педагогического процесса» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126.

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат филологических наук, доцент *М.П. Манаенкова*

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук, профессор *С.В. Попова*

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «11» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от «10» апреля 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «17» апреля 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «20» апреля 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «25» марта 2025 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2025 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2025 года.

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии.